

PROGRAMA DEL CONGRESO

Martes 12/12/2017

15:00 h. Bienvenida al Congreso e inauguración de la mano de Jesús Manso con la Conferencia Plenaria Virtual “*El aprendizaje por competencias en la universidad: implicaciones para la innovación educativa*”. Al finalizar habrá una sesión de preguntas en el foro.

16:00 a 20 h. Sesiones virtuales de comunicaciones. Foros de discusión.

COMUNICACIONES COMPLETAS

S1-C001 “El Aprendizaje-Servicio como metodología innovadora para la docencia universitaria”. Domingo Mayor Paredes. Facultad de Formación del Profesorado. Cáceres. España.

S1-C002 “Test colectivos como instrumento educativo para crear debates en clase”. Elena González Burgos. Departamento de Farmacología, Facultad de Farmacia, Universidad Complutense de Madrid, España.

S1-C003 “Enseñanza de la matemática universitaria mediante la estrategia didáctica de proyectos”. Gustavo Belizario Viñamagua Medina. Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

S1-C004 “Business simulation games as learning tools in engineering courses: Aiming for inclusion”. Emiliano Acquila-Natale, Ángel F. Agudo-Peregrina, Ángel Hernández-García, Julián Chaparro-Peláez y Santiago Iglesias-Pradas. Universidad Politécnica de Madrid, España.

S1-C005 “App Móvil en Android para la Ayuda al Estudio de la Asignatura “Técnicas y Protocolos de Redes Telemáticas” del Grado en Ingeniería de Telecomunicación”. Isabel de la Torre Díez, Sofiane Hamrioui, Jaime Gómez Gil y Miguel López-Coronado. Universidad de Valladolid, España y Universidad de Nantes, Francia.

S1-C006 “Validación de un instrumento para evaluar la Felicidad en una muestra de estudiantes de secundaria”. Federico Pulido Acosta. Universidad de Granada, España.

S1-C007 “Neurociencias en Ciencias de la Educación. Coordinación y formación docente desde la universidad”. María Jesús Luque Rojas y María del Carmen García Ortigosa. Universidad de Málaga, España y Universidad Internacional de la Rioja, España.

S1-C008 “Moodle como herramienta de gestión y evaluación en el Grado de Óptica y Optometría de la Universidad de Valladolid”. Dra. Irene Sánchez Pavón y Dr. Raúl Martín Herranz. Departamento de Física TAO. Universidad de Valladolid. Valladolid (España). Grupo de Investigación en Optometría. Instituto Universitario de Oftalmobiología Aplicada - IOBA. y Grupo de Investigación en Optometría. Instituto Universitario de Oftalmobiología Aplicada - IOBA. Departamento de Física TAO. Universidad de Valladolid. Valladolid (España). Faculty of Health and Human Sciences, Plymouth University. Plymouth (Reino Unido).

S1-C009 “Análisis de la aplicación del sistema de evaluación de la asignatura Trabajo Fin de Grado del Grado de Óptica y Optometría en el Grado de Enfermería. Estudio piloto”. Verónica Velasco González, Irene Sánchez Pavón, Raúl Martín Herranz y Laura Mena García. Facultad de Enfermería. Instituto Universitario de Oftalmobiología Aplicada – IOBA. Centro de Estudios sobre la Seguridad de los Medicamentos-CESME. Universidad de Valladolid / Departamento de Física TAO. Universidad de Valladolid, España / Grupo de Investigación en Optometría. Instituto Universitario de Oftalmobiología Aplicada – IOBA / Grupo de Investigación en Optometría. Instituto Universitario de Oftalmobiología Aplicada - IOBA. Departamento de Física TAO. Universidad de Valladolid. Faculty of Health and Human Sciences, Plymouth University. Plymouth, Reino Unido y Facultad de Medicina. Instituto Universitario de Oftalmobiología Aplicada - IOBA. Universidad de Valladolid, España.

S1-C010 “Trabajo Fin de Grado: Propuesta de guía para el docente”. Susana Tallón Rosales y Mirian Hervás Torres. Universidad de Granada, España.

S1-C011 “Evaluación y Mejora de la Calidad de la Presentación de Diapositivas como Herramienta Docente Universitaria”. Helena Garrido-Hernansaiz y Rocío Rodríguez-Rey. Centro Universitario Cardenal Cisneros, Universidad de Alcalá de Henares, España. / Universidad Europea de Madrid, España.

S1-C012 “Evaluación del efecto sobre el aprendizaje de la introducción de prácticas informatizadas en la asignatura Evaluación Psicológica I”. Rocío Rodríguez-Rey, Helena Garrido-Hernansaiz y Jesús Alonso-Tapia. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid. España. / Centro Universitario Cardenal Cisneros. Universidad de Alcalá de Henares. / Departamento de Psicología Biológica y de la Salud. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid.

S1-C013 “La educación para la sostenibilidad como motor de innovaciones docentes”. Rocío Jiménez-Fontana, Esther García-González y Francisco Moreno-Pino. Universidad de Cádiz, España.

S1-C014 “Competencias digitales en proyectos periodísticos orientados a las comunidades cercanas”. Vanesa Saiz Echezarreta y Belén Galletero Campos. Universidad de Castilla-La Mancha, España.

S1-C015 “Desarrollo de proyectos reales en la docencia universitaria. Una investigación comercial aplicada a la imagen de marca-universidad”. César Serrano Domínguez, Pedro Pablo Marín Dueñas y Juan José Mier-Terán Franco. Universidad de Cádiz, España.

S1-C016 “La enseñanza de Economía en la Universidad: ¿están los alumnos conectados a la realidad económica? ¿hay opciones para innovar?”. Desiderio Romero Jordán. Profesor Titular de Economía Aplicada. Universidad Rey Juan Carlos.

S1-C017 “Entornos Virtuales Flexibles para el desarrollo de competencias de alumnos de Informática”. Myriam Llaena y Mario Díaz. Facultad de Ciencias Exactas. Universidad Nacional de San Juan.

S1-C018 “La bioética en la oferta educativa de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Universidad Autónoma Metropolitana desde la propuesta de diseño curricular de la Unidad Xochimilco”. David Sebastian Contreras Islas. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, México.

S1-C019 “Metodología y recursos didácticos para la enseñanza virtual en la formación académica del Contador Público”. Elsa Beatriz Suarez Kimura y María Belén Padin. Facultad de Ciencias Económicas, UBA Argentina.

S1-C020 “La transversalidad de la educación en emprendimiento”. Gildardo Adolfo Vargas Aguirre. Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.

S1-C021 “El diario de clase como instrumento innovador de evaluación en la Universidad”. Sara Mariscal Vega. Universidad de Sevilla, España.

S1-C022 “Tendencias de uso del teléfono móvil sin acceso a internet entre alumnos de Magisterstue Studia de la Universidad de Gdansk (Polonia)”. Luis Ángel Tamargo Pedregal y Susana Agudo Prado. Universidad de Oviedo, España

S1-C023 “Tendencias de uso y aceptación de algunas metodologías inclusivas en las universidades de Oviedo (España) y Gdansk (Polonia)”. Susana Agudo Prado y Luis Ángel Tamargo Pedregal. Universidad de Oviedo, España

S1-C024 “El uso de cuestionarios virtuales en plataforma Moodle previo a exámenes parciales escritos para mejorar el rendimiento académico”. Ramiro Alejandro Tomasi. Cátedra de Anatomía Patológica “A”-Facultad de Odontología-UNC.

S1-C025 "Competencias emocionales en el proceso de elaboración de tesina. El director como guía y apoyo". Paula Diana Bunge, Renzo Sessa Morales y Rodrigo German Pizarro. Universidad Católica de Cuyo, Argentina.

S1-C026 "La aplicación de la metodología del aula invertida en el estudio de textos complejos en el Grado de Trabajo Social. Una experiencia docente innovadora en el área de Ciencias Sociales". Mario Millán Franco. Universidad de Málaga, España.

S1-C027 "Diseño de objetos de Realidad Aumentada: Experiencia con el alumnado de Educación". Sandra Martínez Pérez, Bárbara Fernández Robles y Rocío Alejandra Funes Cabrerizo. Universidad de Barcelona, España / Universidad Isabel I, España y Universidad de Sevilla, España.

S1-C028 "Pensamiento crítico y cine en el aula de inglés". Guillermina Jiménez López. Universidad de Málaga, España.

S1-C029 "Metodología de estudio de caso, como estrategia educativa para la integración de conocimientos, en pro de la construcción del proceso de enfermería: un desarrollo tutorado". Lylian Macías Inzunza. Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Santiago de Chile.

S1-C030 "MasterFAB: Adquisición de competencias para el siglo XXI a través de DBL". M.^a Elena García-Ruiz y Francisco Javier Lena-Acebo. Universidad de Cantabria, España.

S1-C031 "Recursos didácticos infoaccesibles en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) para la formación de futuros maestros en Ciencias Experimentales". Mónica Herrero y Antonio Torralba-Burrial. Dpto. Ciencias de la Educación - Universidad de Oviedo, España.

S1-C032 "Generación de una colección virtual como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la fauna en distintos grados universitarios" Antonio Torralba-Burrial, Andrés Arias Rodríguez y Mónica Herrero. Dpto. Ciencias de la Educación - Universidad de Oviedo, España.

S1-C033 "Estrategias de aprendizaje, autorregulación y perfil de personalidad profesional en estudiantes universitarios de modalidad no presencial: Para innovar, primero explorar". Ana Ma. Bañuelos Márquez. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

S1-C034 "El doble sentido de la innovación de la Filosofía. Prolegómenos al PID-US/3230". José Antonio Marín-Casanova. Universidad de Sevilla, España.

S1-C035 "TIC e innovación universitaria en Filosofía. Epilegómenos al PID-US/3230". José Antonio Marín-Casanova. Universidad de Sevilla, España.

S1-C036 "Viaje a Auschwitz como experiencia formativa en ética". Gemma Ruiz Varela, Fidel Rodríguez Legendre y José Ángel Agejas Esteban. Universidad Francisco de Vitoria, España.

S1-C037 "Elaboración de un cuestionario para la detección de concepciones alternativas mediante Sistemas de Respuesta Inmediata". José Luis López-Quintero, Alfonso Pontes-Pedrajas y Marta Varo-Martínez. Universidad de Córdoba, España.

S1-C038 "Innovación educativa con CmapTools en la formación inicial del profesorado de tecnología de enseñanza secundaria". Alfonso Pontes-Pedrajas, Marta Varo-Martínez y José Luis López-Quintero. Universidad de Córdoba, España.

S1-C039 "Las alumnas universitarias refieren padecer respuestas al estrés con más frecuencia que los alumnos". Yoana González González, Eva M^a Lantarón Caeiro y Iria Da Cuña Carrera y Mercedes Soto González. Universidade de Vigo, España.

S1-C040 "Estudio de la influencia del género en las variables socioeducativas de los estudiantes universitarios". Yoana González González, Iria Da Cuña Carrera, Eva M^a Lantarón Caeiro y Mercedes Soto González. Universidade de Vigo, España.

S1-C041 "Enhancing the writing competence in the Medicine classroom with online tools: Bombay TV". Lucía Bellés-Calvera y Begoña Bellés-Fortuño. Universitat Jaume I, España.

S1-C042 "Sistemas de Información para la Educación Abierta y a Distancia". Salvador de León Jiménez y Laura Patricia Peñalva Rosales. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, México.

S1-C043 "Competencias del profesorado universitario e integración europea". Marta Gil Ramírez. Universidad de Málaga, España.

S1-C044 "La evaluación de las prácticas en la enseñanza universitaria en el área de Ciencias Sociales de la Universidad de Málaga. Estudio de caso del grado de Publicidad y Relaciones Públicas". Ruth Gómez de Travesero y Marta Gil Ramírez. Universidad de Málaga, España.

S1-C045 "El Trabajo de Fin de Grado profesional como herramienta de orgullo y motivación para el estudiante". Rafael Carrasco Polaino y Ernesto Villar Cirujano. Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, España.

S1-C046 "Millennium DIPr.: compromiso con una proyección renovada de la enseñanza universitaria". María Dolores Ortiz Vidal. Universidad de Murcia, España.

S1-C047 "Orientaciones para la mejora docente en las instituciones de Educación Superior". Almudena Cotán Fernández. Universidad Isabel I. Facultad Humanidades y Ciencias Sociales, España.

S1-C048 "El empleo del Smartphone en el aula universitaria como herramienta para la gamificación de la docencia". Juan Pablo Hernández Ramos y Fernando Martínez Abad. Universidad de Salamanca, España.

S1-C049 "Las TIC y las redes sociales como mecanismos pedagógicos en la enseñanza de las Bellas Artes". Fernando Sáez Pradas. Universidad de Granada, España.

S1-C050 "Método de enseñanza aprendizaje en línea como apoyo al curso presencial de Biomateriales". Thelma Beatriz Pavón-Silva, Floristela Luna Hernández y Grisel Barrios Rodríguez. Universidad Autónoma del Estado de México. Unidad Académica Profesional Acolman, México.

S1-C051 "Estudio de las actitudes hacia la estadística en alumnos universitarios de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote (Perú)". María Raquel Armas Zavaleta, Xavier G.Ordoñez y Sonia J. Romero. Universidad Complutense de Madrid, España y Universidad a Distancia de Madrid, España.

S1-C052 "Programa clase "fundamentos de administración" con una teoría de enseñanza: el Constructivismo de Ausubel". Sonia del Carmen Ara Chan, Mateo Ortiz Hernández, Martha Alicia Perera García, Jorge Víctor Hugo Mendiola Campusano y Eloisa Mendoza Vázquez. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, División Académica Multidisciplinaria de los Ríos, Tenosique, Tabasco, México.

S1-C053 "El Condicionamiento Operante como teoría de enseñanza en el programa clase "tecnología de lácteos". Mateo Ortiz Hernández, Sonia del Carmen Ara Chan, Román Jiménez Vera, Nicolás Cortes González y Arturo Magaña Contreras. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, División Académica Multidisciplinaria de los Ríos, Tenosique, Tabasco, México.

S1-C054 "O Senso De Humor Nas Aulas De Finanças: Os Achados De Campo". Francisco Isidro Pereira. Universidade Federal do Ceará, Brasil.

S1-C055 "Avaliação de Experimentos Práticos para o Ensino de Ciências no Ensino Fundamental e Montagem de Caixa de Proposta de Atividades". Aurea do Nascimento Alves. Universidade de Sorocaba - UNISO, Brasil.

S1-C056 “Formación universitaria del futuro profesorado en TIC”. Elena Giovanna Fernández Sánchez. Universidad Castilla la Mancha, España.

S1-C057 “Modelo 4P, una propuesta para la adecuación de aulas virtuales de aprendizaje”. Ing. Fernando Martínez Rodríguez. PhD. Universidad de Santander, Colombia.

S1-C058 “Diseño instruccional: perspectivas actuales y retos a partir de las TIC”. Jesús Guillermo Flores Mejía, Feliciano Gaona Rojas y Belén Velázquez Gatica. Universidad Autónoma de Guerrero, México / Universidad Tecnológica del Mar del Estado de Guerrero, México / Universidad de Guadalajara, México.

S1-C059 “Cultura de innovación y calidad docente universitaria. Aportaciones para repensar el futuro”. Ramón López Martín. Universitat de València.

S1-C060 “El uso de Ciudades Inteligentes y el paradigma STEAM como metodología de aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de competencias”. Jose Manuel Soto Hidalgo, María Martínez Rojas, Juan Carlos Gámez Granados y Jesús Alcalá Fernández. Universidad de Córdoba, España / Universidad de Málaga, España / Universidad de Granada, España.

S1-C061 “Función Pedagógica de las Rúbricas para la Evaluación Formativa y Compartida de los Aprendizajes Universitarios”. José Sánchez-Santamaría y Brenda Imelda Boroel Cervantes. Universidad de Castilla-La Mancha, España y Universidad Autónoma de Baja California, México.

S1-C062 “Los portadores de marca virtuales: alcances semióticos y culturales del consumidor visto desde un programa de mercadología”. Dulce María de Lourdes Bautista Luzardo y Ena Yuritze Barón López. Universidad Central. Bogotá, Colombia.

S1-C063 “Uso y consumo de aplicaciones móviles en salud por jóvenes mexicanos”. Edith Molina Carmona, Paola Eunice Rivera Salas, María Guadalupe Curro Lau y Tishbe Durand Ramírez. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

S1-C064 “Estrategias de marketing semiótico en universidades para comunidades de consumo”. Andrea Estupiñán Villanueva, Edith Molina Carmona y Jaime López Hernández. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

S1-C065 “Resultados de Aprendizaje por Niveles en la Educación Superior”. María Teresa Espinosa Martín. Universidad Europea Miguel de Cervantes, España.

S1-C066 “Instrumentos de nivelación y guía de aprendizaje en materias de análisis laboral”. Miguel A. Esteban Yago, María López Martínez y José Carlos Sánchez de la Vega. Universidad de Murcia. Departamento de Economía Aplicada. España.

S1-C067 “Mejora continua en el proceso de enseñanza aprendizaje. Una aplicación a la materia Dirección de RRHH”. M^a Isabel Diéguez Castrillón. Universidad de Vigo, España.

S1-C068 “Enseñanza superior de las matemáticas y cálculo: Diseño y aplicación de un sistema de evaluación de aprendizajes basado en contextos”. Luis Cuenca, Yuliana Jiménez y Darwin Castillo. Departamento de Química y Ciencias Exactas/ Sección de Físicoquímica y Matemáticas/ Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)/ San Cayetano Alto S/N, 1101608/ Loja/ Ecuador.

S1-C069 “Educación de calidad mediante la estrategia Design Thinking”. Yuliana Jiménez, Oscar Vivanco y Darwin Castillo. 1 Departamento de Química y Ciencias Exactas/ Sección de Físicoquímica y Matemáticas/ Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)/ San Cayetano Alto S/N, 1101608/ Loja/ Ecuador.

S1-C070 “El uso de vídeos con contenido social en las titulaciones de Educación Social y Trabajo Social”. Eloy López Meneses, Celia Corchuelo Fernández y Carmen María Aránzazu Cejudo Cortés. Universidad Pablo de Olavide, España y Universidad de Huelva, España.

S1-C071 “Innovación educativa en las aulas universitarias: competencias digitales de los estudiantes del Grado de Educación Social y Trabajo Social”. Eloy López Meneses, Carmen María Aránzazu Cejudo Cortés y Celia Corchuelo Fernández. Universidad Pablo de Olavide, España y Universidad de Huelva, España.

S1-C072 “Aprender para Ensinar: a liderança educacional na preparação de um modelo de Gestão da Formação de Professores do Ensino Superior”. Amadeu Borges-Ferro. Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa – Instituto Politécnico de Lisboa, Portugal.

S1-C073 “Cómo trasladar al aula los resultados de investigación”. Raúl-Tomás Mora-García y María-Francisca Céspedes-López. Universidad de Alicante, España.

S1-C074 “Metodologia da problematização com o arco de Maguerez na educação digital: contribuições para a Educação 2030”. Fabio Batalha Monteiro de Barros. CEFET-RJ, Brasil.

S1-C075 “Metodología de innovación para la mejora de la calidad educativa: El aprendizaje de casos basado en problemas, desde una perspectiva interdisciplinar”. Luis Miguel Rondón García y Margarita López Carrasco. Universidad de Granada, España y Universidad de Málaga, España.

S1-C076 “El Sistema De Información Geográfica (SIG) de la subcuenca Río Zoquiapan y su relación con la práctica docente”. Isidro Villegas Romero y Antonia Macedo Cruz. Universidad Autónoma Chapingo. México y Colegio de Postgraduados. México.

S1-C077 “Utilidad y eficacia del trabajo en grupo en Educación Superior: concepciones de futuros maestros de Educación Infantil”. Ana Torres Soto y M^a Luisa García Hernández. Universidad de Murcia, España.

S1-C078 “Análisis del proceso de acompañamiento en la trayectoria de formación a nivel posgrado en un programa en línea”. María Eugenia Gil Rendón. Tecnológico de Monterrey - Programas en Línea, México.

S1-C079 “Pilotaje de la implementación de espacios virtuales de aprendizaje (EVA) en plataformas Moodle para procesos formativos de pregrado”. Pilar A. Uribe Sepúlveda. Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco, Chile.

RESÚMENES

S1-R001 “Mindfulness en formación del profesorado”. Diana Marín Suelves. Dto. Didáctica y Organización Escolar (UV), España.

S1-R002 “Desarrollo de la competencia digital en formación inicial de maestros”. Diana Marín Suelves. Dto. Didáctica y Organización Escolar (UV), España.

S1-R003 “The impact of gamification techniques in Higher Education teaching-learning processes”. Luis Regino Murillo Zamorano, José Ángel López Sánchez y Ana Luisa Godoy Caballero. Universidad de Extremadura, España.

S1-R004 “An innovative learner-centred strategy for the development of knowledge, skills and engagement at the university level”. Luis Regino Murillo Zamorano, José Ángel López Sánchez y Ana Luisa Godoy Caballero. Universidad de Extremadura, España.

S1-R005 “Uso del Blog como herramienta docente en finanzas”. Ana Blanco Mendialdua. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU, España.

S1-R006 “Os desafios das fontes virtuais para o estudo de História Antiga”. Ivan Esperança Rocha Universidade Estadual Paulista - Unesp/Campus De Assis-Sp, Brasil.

S1-R007 “Resolución de Conflictos en Grupos de Trabajo de Estudiantes Universitarios”. Alfredo Higuera-Herbada y María Cantero-García. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid, España.

S1-R008 “Pensamiento complejo desde y para el perfil en Artes: hacia una comunidad creativa”. Norberto Bayo Maestre. Jefatura de Nivelación Emblemática. Universidad de las Artes, Ecuador.

S1-R009 “O cinema como possibilidade no despertar para a pesquisa acadêmica”. Solange Conceição Albuquerque de Cristo. Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, Brasil.

S1-R010 “La Educación Ambiental: una vía para trabajar en la escuela soluciones a la crisis sistémica”. Esther García-González, Rocío Jiménez-Fontana y Francisco Moreno-Pino. Universidad de Cádiz, España.

S1-R011 “Evaluando las actitudes hacia la investigación de los estudiantes universitarios de psicología”. Manuel Martín-Fernández, Faraj A. Santirso, Miriam Marco y Viviana Vargas. Universidad de Valencia, España.

S1-R012 “Acercando a los estudiantes a las problemáticas sociales de su entorno: El caso del barrio de Cabañal de Valencia”. Miriam Marco, Viviana Vargas, Manuel Martín-Fernández y Faraj A. Santirso. Universidad de Valencia, España.

S1-R013 “El portafolio digital como recurso de evaluación en los grados de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria”. Raúl Tárraga Mínguez, Pilar Sanz Cervera, Amparo Tijeras Iborra, M^a Inmaculada Fernández Andrés y Gemma Pastor Cerezuela. Universidad de Valencia, España.

S1-R014 “Recursos TIC para una docencia universitaria basada en la construcción del conocimiento en el aula”. Raúl Tárraga Mínguez, Pilar Sanz Cervera, Amparo Tijeras Iborra, M^a Inmaculada Fernández Andrés y Gemma Pastor Cerezuela. Universidad de Valencia, España.

S1-R015 “Diseño de una Guía Didáctica basada en la integración de Mundos Virtuales al Entorno Educativo de la Universidad de Cundinamarca”. Geovanny Andrés Martínez Jiménez. Universidad de Cundinamarca, Colombia.

S1-R016 “El efecto de aplicar el enfoque pedagógico de clase invertida en el proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad”. Liliana Griselda Ríos. Universidad Nacional de San Juan, Argentina.

S1-R017 “Traducción técnica como ejemplo de disciplina transversal. Uso de las TIC para suplir la falta de competencias del alumnado”. Amaia Gómez-Goikoetxea y Patricia Rodríguez-Inés. Universitat Autònoma de Barcelona, España.

S1-R018 “TACAD: Diseño y explotación colaborativa de tablas de contingencia para el análisis de datos en ciencias sociales obtenidos vía red”. Salvador Perelló-Oliver y Ana García-Arranz. Universidad Rey Juan Carlos, España y EAE Business School, España.

S1-R019 “MECOL: Diseño de una metodología colaborativa para el desarrollo de trabajos de investigación colaborativos aplicados al ámbito de las ciencias sociales”. Ana García-Arranz y Salvador Perelló-Oliver. EAE Business School, España y Universidad Rey Juan Carlos, España.

S1-R020 “La gamificación en la enseñanza de los trastornos del lenguaje: Cluedo como recurso educativo”. Verónica Moreno Campos. Florida Universitària, España.

S1-R021 “La casa por el tejado: Cómo aprender a diseñar un formato audiovisual a partir de su producto de venta”. Fátima Gil Gascón y Manuel Gómez Segarra. Universidad de Burgos, España y Universidad Internacional de La Rioja, España.

S1-R022 “Orientaciones teórico-metodológicas divergentes que rigen y afianzan la educación artística de nivel superior. Perspectivas innovadoras para su encaje en el sistema universitario de docencia e investigación”. Isusko Vivas Ziarrusta. Universidad del País Vasco (UPV/EHU), España.

S1-R023 “La evolución histórica del Derecho del Trabajo a través de los textos clásicos: experiencia en la asignatura de Derecho del Trabajo I”. Gómez Salado, Miguel Ángel. Universidad de Málaga, España.

S1-R024 “Jurisprudencia, entornos virtuales y docencia del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social”. Gómez Salado, Miguel Ángel. Universidad de Málaga, España.

S1-R025 “Flipped Classroom como innovación metodológica basada en las TIC en la Universidad”. José María Romero Rodríguez, Rebeca Soler Costa y Santiago Alonso García. Grupo de Investigación AREA (HUM-672), Universidad de Granada, España / Universidad de Zaragoza, España / Universidad de Sevilla, España.

S1-R026 “Valor añadido al título de Grado en Ingeniería Informática en la Universidad mediante la inclusión de certificaciones CISCO”. Juan Carlos Gámez Granados, Jose Manuel Soto Hidalgo y Amelia Zafra Gómez. Universidad de Córdoba, España.

S1-R027 “Representações sobre Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) entre docentes de Serviço Social”. Antonio Sandro Schuartz. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa.

S1-R028 “Gamificación y competitividad en el sistema de evaluación para impulsar la motivación del alumnado mediante el uso de TICs”. Francisco Salguero Caparrós y María del Carmen Pardo Ferreira. Universidad de Málaga, España.

S1-R029 “Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas para desarrollar nuevas competencias en el ámbito de investigación de operaciones”. María Martínez-Rojas, Francisco Salguero-Caparrós y Ma del Carmen Pardo Ferreira. Universidad de Málaga, España.

S1-R030 “Medición de la Práctica Reflexiva: Posibilidades y Limitaciones Metodológicas para el Desarrollo del Pensamiento Reflexivo en la Docencia Universitaria”. José Sánchez-Santamaría y Brenda Imelda Boroel Cervantes. Universidad de Castilla-La Mancha, España y Universidad Autónoma de Baja California, México.

S1-R031 “Evaluación de la competencia lectora de estudiantes universitarios mediante el Test CLUni (versión preliminar)”. Andrea Felipe Morales. Universidad de Málaga, España.

S1-R032 “Valoración por parte de los participantes del Test de Competencia Lectora para Universitarios (Test CLUni – versión preliminar)”. Andrea Felipe Morales. Universidad de Málaga, España.

S1-R033 “Evaluación de una propuesta alternativa e innovadora en la enseñanza universitaria mediante Proyectos de Trabajo: investigar para mejorar”. Francisco J. Pozuelos Estrada y Francisco Javier García Prieto. Universidad de Huelva, España.

S1-R034 “Competencias básicas en el grado de Maestros de la Universidad de Barcelona”. Dr. Salvador Oriola Requena. Universidad de Barcelona, España.

S1-R035 “El empleo de Dispositivos Móviles en el aula cómo herramienta para trabajar la cuestión de la infoxicación en el alumnado de Trabajo Social”. Mario Millán Franco. Universidad de Málaga, España.

S1-R036 “Creamos redes colaborativas de Aprendizaje. Universidad, Centros Educativos y Sociedad”. Yolanda del Cura González y María Belén San Pedro Veledo. Universidad de Oviedo, España.

S1-R037 “How teachers’ speech shapes teaching and learning an L2: A cognitive linguistic approach”. Graciela de la Nuez Placeres. University of Las Palmas de Gran Canaria, Canary Islands (Spain).

S1-R038 “Reflexionar y aprender a partir de las herramientas digitales en el Prácticum del Grado de Pedagogía”. Laia Lluch Molins y Sandra Martínez Pérez. Facultad de Educación – Universidad de Barcelona, España.

S1-R039 “Viejos cuentos nuevamente contados. Literatura popular, cuentos tradicionales y nuevos canales de comunicación: “Destripando la historia” con Pascu y Rodri”. Carmen Morán Rodríguez. Universidad de Valladolid (España).

S1-R040 “Descubriendo el potencial de las tecnologías digitales para la sostenibilidad”. Jorge Tarifa-Fernández, Jerónimo de-Burgos-Jiménez y José Felipe Jiménez-Guerrero. Universidad de Almería, España.

S1-R041 “A Liderança Transformacional em equipas educacionais”. Amadeu Borges-Ferro. Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa – Instituto Politécnico de Lisboa, Portugal.

S1-R042 “Inclusión de la perspectiva étnica en la universidad desde la óptica afrodescendiente mediante un programa expresivo corporal”. Patricia Rocu Gómez. Universidad Complutense de Madrid y Universidad Politécnica de Madrid, España.

S1-R043 “Reusabilidad de la información libre en la elaboración de trabajos académicos”. Raúl-Tomás Mora-García y M^aFrancisca Céspedes-López. Universidad de Alicante, España.

S1-R044 “Plataforma virtual para la orientación y tutoría”. Ana López Medialdea y Margarita Villalba Egea. Universidad de Extremadura, España.

S1-R045 “El nuevo paradigma de didactización tecnológica: una nueva dimensión pedagógica para el desarrollo de la competencia comunicativa mediática”. Tamara Aller Carrera. Escuela Superior de Educación, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal.

S1-R046 “Formación docente en la universidad: herramientas coaching en trabajos de fin de grado y fin de master para potenciar los aprendizajes desde el saber ser y el saber hacer”. Rosaura Navajas Seco. Universidad Complutense de Madrid, España.

S1-R047 “Metodología coaching en el seguimiento de trabajos fin de master y fin de grado en estudiantes universitarios”. Rosaura Navajas Seco. Universidad Complutense de Madrid, España.

S1-R048 “Aprendizaje Basado en Proyectos en Estudiantes Universitarios de Psicología de la Educación”. María Cantero-García y Alfredo Higuera-Herbada. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid, España.

S1-R049 “Exposición colectiva como ejercicio experimental para alumnos internos de educación artística”. Fernando Sáez Pradas. Universidad de Granada.

S1-R050 “Como aumentar el interés hacia la química experimental en el alumnado universitario que no la valora”. Josep M. Fernández Novell. Departamento de Bioquímica y Biomedicina Molecular, Facultad de Biología. Universidad de Barcelona, España.

S1-R051 “Recursos docentes en asignaturas de Matemáticas con estudiantes universitarios oyentes y sordos”. M. Belén Cobacho Tornel. Universidad Politécnica de Cartagena, España.

S1-R052 “El impacto de un estudio de caso empresarial en la motivación del alumno”. Paola Plaza Casado, Carmen de la Orden de la Cruz y Sandra Escamilla Solano. Universidad Rey Juan Carlos, España.

S1-R053 “Espacios dialógicos con tecnologías de la información y comunicación (TIC) como portadores de conocimientos en construcción en el aprendizaje en carreras universitarias”. Liliana Mirna González y Laura Beatriz Ureta. Universidad Nacional de San Juan, Argentina.

S1-R054 “El arte escénico y el derecho romano una ventana para la competencia imaginativa en la formación del abogado”. Eduard Negrete Doria. Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.

PÓSTERES

S1-P001 “*Flipped classroom*: su introducción en la asignatura Teoría del Periodismo como estudio de caso”. Lidia Peralta García y Elena Martínez Pérez. Facultad de Periodismo Cuenca, UCLM, España.

S1-P002 “Una propuesta de aprendizaje interdisciplinar desde los presupuestos de la Psicología cognitiva y las metodologías activas. La Psicología Educativa como llave para el aprendizaje de la Didáctica de la Lengua y la Literatura en alumnos de Magisterio”. Gloria Pérez de Albéniz Garrote. Universidad de Burgos

S1-P003 “Modelo de evaluación de entornos digitales de aprendizaje basado en el uso de cartografías en la universidad”. Rocío Jiménez Cortés. Universidad de Sevilla, España.

S1-P004 “La implementación de videotutoriales en el aula universitaria”. Ana María Sánchez Pérez, Salvador Cruz Rambaud, María del Carmen Valls Martínez, María José Muñoz Torrecillas, José García Pérez y Emilio Abad Segura. Universidad de Almería, España.

S1-P005 “Valoraciones de los futuros maestros/as de infantil en el uso de técnicas basadas en el pensamiento visual para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en didáctica de las ciencias experimentales”. Lourdes Aragón Núñez, Natalia Jiménez-Tenorio y Juan José Vicente Martorell. Universidad de Cádiz, España.

S1-P006 “Simulación clínica en el Grado en Enfermería: una nueva estrategia de aprendizaje”. Ángel Fernández-Aparicio. Departamento de Enfermería, Universidad de Granada, España.

S1-P007 “Prácticas clínicas externas y su importancia en el Grado en Enfermería”. Ángel Fernández-Aparicio. Departamento de Enfermería, Universidad de Granada, España.

S1-P008 “Estrategias para el mejor aprovechamiento de las prácticas de laboratorio en modalidades de estudio semipresencial”. Santiago López-Miranda González y Ana González Báidez. UCAM. Universidad Católica de Murcia, España.

S1-P009 “El Trabajo Fin de Grado y Máster como nexo de unión Universidad-Empresa en la rama de Ciencias”. Santiago López-Miranda González y Ana González Báidez. UCAM. Universidad Católica de Murcia, España.

S1-P010 “La aplicación Kahoot! como herramienta en la formación de maestros”. Virginia Domingo Cebrián. Universidad de Zaragoza, España.

S1-P011 “Flipped Classroom: propuesta de innovación educativa en el ámbito universitario”. Capilla Navarro Guzmán, M^a Jesús Serrano Ripoll, Daniel Adrover Roig y Jaume Morey Canyelles. Hospital Universitari Son Espases, España.

S1-P012 “Actividades de MOODLE en la motivación y potenciación del aprendizaje”. Francisco J. García Tartera. Universidad Complutense de Madrid, España.

S1-P013 “¿En tu energía o en la mía? Una nueva forma de trabajar las energías renovables”. Yolanda Echegoyen Sanz. Universidad de Valencia, España.

S1-P014 “Una actividad de aula para trabajar la sostenibilidad. El resultado con los alumnos de magisterio”. Yolanda Echegoyen Sanz. Universidad de Valencia, España”.

S1-P015 “Aprendizaje basado en problemas mediante el uso de videoclips”. Marta Gallardo y David García-Reyes. Universidad de Murcia, España y Universidad de Concepción, Chile.

S1-P016 “La creación de una historieta como ejercicio en el aprendizaje del paisaje audiovisual”. David García-Reyes y Marta Gallardo. Universidad de Concepción-CONICYT1, Chile y Universidad de Murcia, España.

S1-P017 “Procesos educativos flexibles con Espacios dialógicos usando tecnologías de la información y comunicación (TIC)”. Lilita Mirna González, Laura Beatriz Ureta, Viviana Margarit y María José Marcovechio. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Argentina.

S1-P018 “Using Padlet as a Teaching Tool to Enhance EFL Students’ Academic Writing Skills”. Paola Cabrera Solano y Luz Castillo Cuesta. Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

■ ■ ■ ■

Miércoles 13/12/2017

15:00 h. Conferencia Plenaria Virtual de la mano de Gabriela De La Cruz que nos presentará “*Evaluación del aprendizaje desde la justicia social*”. Al finalizar habrá una sesión de preguntas en el foro.

16:00 a 20 h. Sesiones virtuales de comunicaciones. Foros de discusión.

COMUNICACIONES COMPLETAS

S2-C001 “Archiving the Pedagogical Museum for Children’s Art: TICs for sharing educational experiences in museums”. Sara Torres Vega. Museo Pedagógico de Arte Infantil, España.

S2-C002 “Propuesta didáctica: Curso Moodle para la Formación Profesional básica”. Antonio José Moreno Guerrero. IES Abyla, Universidad de Granada, España.

S2-C003 “El Modelo de Educación Deportiva: análisis del modelo y revisión de los últimos estudios”. José Ignacio Menéndez Santurio. Universidad Isabel I, España.

S2-C004 “Modelos pedagógicos en Educación Física. Innovando en Educación Deportiva a través del rol de fotógrafo”. José Ignacio Menéndez Santurio. Universidad Isabel I, España.

S2-C005 “Gestão da inclusão das pessoas com deficiências: utilização das tecnologias de informação e comunicação como recurso pedagógico”. Suzy de Abreu Costa e Filipa Seabra. Universidade Aberta, Portugal e LE@D, Universidade Aberta, Portugal; CIED-Uminho.

S2-C006 “La Filosofía para Niños como red abierta: relaciones entre inclusión e innovación educativa”. Sara Mariscal Vega. Universidad de Sevilla, España.

S2-C007 “Estimulación neurocognitiva, atención y orientación educativa en el desarrollo infanto-juvenil”. María Jesús Luque Rojas y María del Carmen García Ortigosa. Universidad Internacional de la Rioja, España y Universidad de Málaga, España.

S2-C008 “El poder sanador de la música en las aulas hospitalarias”. Javier López Sánchez, Belén Sánchez Navalón y Beatriz Peñaranda Cebrian. Facultad Educación. UCLM. (Albacete) España.

S2-C009 “Cuidados paliativos y comunicación”. Andrea Frossard. Instituto Nacional de Cáncer- INCA, Brasil.

S2-C010 “Educación ambiental contextualizada y agroecología como herramienta para el desarrollo sostenible del campo”. Mayara Mader Alcântara Barroso y Ángela Barrón Ruiz. Universidad de Salamanca, España.

S2-C011 “Educación ambiental para el desarrollo sostenible: las mujeres campesinas, empoderamiento y conservación de la agrobiodiversidad a través de la protección y rescate las semillas criollas”. Mayara Mader Alcântara Barroso y Ángela Barrón Ruiz. Universidad de Salamanca, España.

S2-C012 “La webquest en la acción tutorial”. Gloria Gallego Jiménez. Universidad Internacional de la Rioja, España.

S2-C013 “Desarrollo de habilidades psicológicas en la creación de contenido didáctico educativo a través de WebQuest”. Pablo Usán Supervía. Profesor CEIP “Fernando el Católico” (Quinto de Ebro). Dpto. Psicología y Sociología (Universidad de Zaragoza).

S2-C014 “Trabajo con moldes cognitivos en alumnado de Educación Primaria y Secundaria como método de manejo de la ansiedad ante los exámenes”. Pablo Usán Supervía. Profesor CEIP “Fernando el Católico” (Quinto de Ebro). Dpto. Psicología y Sociología (Universidad de Zaragoza).

S2-C015 “Las actividades de extensión en el nivel superior no universitario como espacio de formación a través de proyectos tecnológicos”. Luciana Terreni y Gabriela Vilanova. Instituto Sedes Sapientiae, Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Argentina y Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Argentina.

S2-C016 “Experiencia de gamificación de contenidos matemáticos mediante juegos de cartas evitando la brecha digital y fomentando la socialización”. José Manuel García-Vandewalle García. Universidad de Granada, España.

S2-C017 “El poema en el aula: de la convención a la innovación. Desarrollo de un plan de trabajo docente”. Sergio Arlandis. Universitat de València.

S2-C018 “Experiencias en docencia para el profesorado de ciencias en secundaria”. Josep M. Fernández Novell y Javier Méndez Viera. Departamento de Bioquímica y Biomedicina Molecular, Facultad de Biología. Universidad de Barcelona, España / Servicio de Fermentación, Facultad de Biología. Universidad de Barcelona, España.

S2-C019 “Innovador proceso de elaboración del folleto publicitario eficiente de centrales de compras y servicios y sus cadenas de tiendas asociadas en el sector del electrodoméstico en España. Su relación con el proceso publicitario”. María José Moyano Navarro. Universidad Europea de Madrid, España.

S2-C020 “La realidad virtual, el futuro visual de la educación”. Pablo Lafarga Ostáriz, Arturo Fuentes Cabrera y José María Romero Rodríguez. Universidad de Zaragoza, España y Grupo de Investigación AREA (HUM-672), Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada, España.

S2-C021 “Las TIC como recurso central en la clase de física: la enseñanza de la energía mecánica”. Maríné Braunmüller, Bettina Bravo y María José Bouciguez. Facultad de Ingeniería (U.N.C.P.B.A.), Argentina / CONICET, Facultad de Ingeniería (U.N.C.P.B.A.), Argentina / Facultad de Ingeniería (U.N.C.P.B.A.), Argentina.

S2-C022 “Representación geográfica en medios de comunicación”. Jose María Menéndez Jambrina. Escuela de Arte y Superior de Diseño de Zamora. Junta de Castilla y León, España.

S2-C023 ““Tecnología, Información y Comunicación: Estereotipos informativos. La Televisión como herramienta educativa””. José María Menéndez Jambrina. Escuela de Arte y Superior de Diseño de Zamora. Junta de Castilla y León.

S2-C024 “Aplicaciones de Edmodo a la clase de español como LE/L2: propuesta didáctica para el nivel B11”. Juan Pablo Carmona García. Escuela Oficial de Idiomas de Granada, España.

S2-C025 “La unión entre el Conectivismo y las TIC para el aprendizaje del inglés en secundaria”. Eleonora Nakova Katileva. UOC, España.

S2-C026 “La profesionalización de las educadoras en la CDMX: experiencias de un grupo vulnerable”. Claudia Alaniz Hernández. Universidad Pedagógica Nacional, México.

S2-C027 "A palavra andarilheira na poesia de Manoel de Barros: ecos para o fazer educativo". José Luís Landeira. Universidade de Brasil.

S2-C028 "Escuela inclusiva contra la exclusión social: aproximación teórica al estado de la cuestión". Cristina Bayarri López. Universidad de Oviedo, España.

S2-C029 "Kahoot! una aplicación para la gamificación en el aula". Rafael Olmos Vila. IES Bernat de Sarrià, España.

S2-C030 "La mediación parental y escolar en el uso de las TIC por los menores". Rebeca Suárez Álvarez. Centro de Estudios e Investigación sobre Comunicación e Infancia (CEICIN). Universidad San Pablo CEU, España.

S2-C031 "Enseñando Geometría en Secundaria a través del teatro". Julián Roa González. UDIMA, España.

S2-C032 "Proyectando un Curso de Herramientas Web 2.0 para docentes del bachillerato de la UAC". M.C. E. María Alejandra Sarmiento Bojórquez y M.E.S. Mayte Cadena González. Universidad Autónoma de Campeche, México.

S2-C033 "La investigación en las enseñanzas superiores de música a través del análisis de los trabajos fin de carrera en el Conservatorio Superior de Música de Canarias". Óliver Curbelo González Conservatorio Superior de Música de Canarias. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España.

S2-C034 "Formación docente en tópicos relacionados con la sostenibilidad según el género en el programa de ingeniería. Caso: ESCOM-IPN". M. Jessie Paulina Guzmán Flores, M. en C. Juan Jesús Gutiérrez García y C. Edson Jiménez Guzmán. Escuela Superior de Cómputo del Instituto Politécnico Nacional. México, Ciudad de México.

S2-C035 "Um Aplicativo móvel enquanto instrumento de participação social e desenvolvimento local". Emília Alves da Cruz e Alexandra Nascimento. Centro Universitário UNA, Brasil.

S2-C036 "Implementación y buen uso del habla en la clase de Monografía del grado 11". Carolina Rojas Aristizabal. Tecnológico de Monterrey, Colombia.

S2-C037 "Centros educativos inclusivos y sostenibles: diseño de investigación para la optimización pedagógica de sus dimensiones físicas". Santiago Eduardo Pato Rodríguez. Contratado predoctoral FPU - Universidad de Vigo, España.

S2-C038 "Una visión actual en estudios sobre diseño de espacios escolares y su papel en los procesos de inclusión/exclusión y fomento de la sostenibilidad". Santiago Eduardo Pato Rodríguez. Contratado predoctoral FPU - Universidad de Vigo, España.

S2-C039 "El Museo Escolar de Ciencia y Tecnología". José Tomás Pastor Pérez. Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos de Elche, España.

S2-C040 "La actitud ante la innovación del profesorado para la introducción de nuevas metodologías didácticas en el acceso lectoescritor". Begoña Mañas Hernández, Rosa Mª Serna Rodríguez y Ángela Romero Honrubia. Facultad de Educación Albacete, España.

S2-C041 "Preparar al alumnado para el acceso a la lecto-escritura en Educación Infantil". Ángela Romero Honrubia, Rosa Mª Serna Rodríguez y Begoña Mañas Hernández. Facultad de Educación Albacete, España.

S2-C042 "Chantal Mouffe: democracia radical plural y cuestiones de género. Observaciones para pensar una educación que incluya personas no binarias". Horacio Luján Martínez PUCPR, Brasil.

RESÚMENES

S2-R001 “Uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en Educación con Personas Adultas”. Oscar Alonso Hernández y Delia Arroyo Resino. Universidad la Salle, España. Universidad Complutense de Madrid, España.

S2-R002 “La gamificación como respuesta educativa en alumnado con dificultades de aprendizaje: una experiencia de aula”. María López Marí y José Peirats Chacón. Grupo CRIE, Universitat de València, España.

S2-R003 “El aprendizaje cooperativo como eje central en la enseñanza de una segunda lengua, el francés”. Elisabet Corzo González. Universidad Complutense y GSD cooperativa de Madrid, España.

S2-R004 “Mejora de la convivencia en las aulas a través de la diversidad”. Elisabet Corzo González. Universidad Complutense y GSD cooperativa de Madrid, España.

S2-R005 “Historical linguistics and lexical databases. Applications to the teaching of the diachrony of English”. Ana Elvira Ojanguren López. Universidad de La Rioja.

S2-R006 “Teaching Old English with a parallel corpus”. Ana Elvira Ojanguren López. Universidad de La Rioja.

S2-R007 “La evaluación del discurso oral en Educación Primaria: Una experiencia de trabajo en el aula”. Noelia Pereira-Álvarez y Celia Moreno-Morilla. Universidad de Sevilla, España.

S2-R008 “Ciudades visibles: Empleo de herramientas TIC para recordar espacios afectivos con personas con Demencia Temprana”. Lorena López Méndez. Universidad Internacional de la Rioja, España.

S2-R009 “La aplicación de las TIC en los centros concertados. El caso de las cooperativas de enseñanza”. Arturo Fuentes Cabrera, Jesús López Belmonte y Pilar África Fuentes Cabrera. Universidad de Granada, España. Grupo de Investigación AREA (HUM 672).

S2-R010 “Recursos digitales y publicidad inclusiva: la familia, su estructura y diversidad”. Elena Carrión Candel. Universidad Camilo José Cela (UCJC), España.

S2-R011 “La innovación educativa en la escuela rural como respuesta para atender a la diversidad del territorio y del alumnado”. Francisco Javier García Prieto y Francisco J. Pozuelos Estrada. Universidad de Huelva, España.

S2-R012 “Trabajo por proyectos: “Pingüinos en Primaria”. M^a Celia Prieto Mazariegos. Universidad de Valladolid, España.

S2-R013 “Tecnología y saberes comunitarios en torno al cuidado del ambiente: promotores de educación para la paz, San Miguel – Putumayo, Colombia”. Janeth Carrillo Franco y Andrés Felipe Aristizabal. Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia.

S2-R014 “Apuesta por la educación musical, instrumental Orff y pedagogía de la creación musical: Antono Alcázar y el ‘con cierto des-concierto’ de la Facultad de Educación de Cuenca”. Marco Antonio de la Ossa Martínez. Facultad de Educación de Cuenca, Castilla-La Mancha, España.

S2-R015 “A utilização de tecnologias da informação e comunicação (TICs) em disciplinas ofertadas em um curso superior de administração”. Geane Cássia Alves Sena. UNICAMP, Brasil.

S2-R016 “Uso de las TIC para la realización de un itinerario lector personalizado”. Inmaculada Clotilde Santos Díaz. Universidad de Málaga, España.

S2-R017 “El Método Pilates para el fortalecimiento del CORE y la reeducación postural en el ámbito educativo mediante el uso de las TICs”. Paula Navarro Ruiz y Yaiza Cordero Rodríguez. Universidad Católica San Antonio de Murcia, España.

S2-R018 “Racismos cotidianos y afrodescendencia a través de una propuesta de Expresión Corporal para estudiantes de Secundaria”. Patricia Rocu Gómez. Universidad Complutense de Madrid y Universidad Politécnica de Madrid, España.

S2-R019 “La Importancia de la Educación para la Salud en los Centros de Enseñanza”. David Botías Rubio, Manuel Botías Pelegrín y Iris Alarcón Vera. Universidad Católica de San Antonio Murcia, España / Centro de Enseñanza Severo Ochoa Murcia, España / Universidad de Murcia, España.

S2-R020 “Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la motivación: el caso de los talleres de aprendizaje”. M^a Montserrat Vaqueiro Romero. Consellería Educación, Cultura e Ordenación Universitaria, Galicia- España.

S2-R021 “El uso de las TICs como puente hacia el medio rural en la etapa de educación infantil”. Beatriz Teixeira Presas. Consellería de Educación (Xunta de Galicia), España.

PÓSTERES

S2-P001 “El retrato como vehículo de mejora de la comunicación oral en Educación Primaria”. Celia Moreno-Morilla y Noelia Pereira-Álvarez. Universidad de Sevilla, España.

S2-P002 “El empleo de las TIC en el ámbito de la salud”. Ruth Palomo Santos y María José González Calderón. Universidad a Distancia de Madrid UDIMA.

S2-P003 “ Estrategia didáctica apoyada en las herramientas TIC para el desarrollo de la competencia resolución de problemas matemáticos”. Charles Barraza Martínez, Deivis Rodríguez Granados y Humberto Martínez Rosales. Universidad Autónoma del Caribe, Colombia.

S2-P004 “El liderazgo docente orientado a la formación continua en TIC. Un estudio de los centros concertados cooperativos”. Jesús López Belmonte, María Natalia Campos Soto y Santiago Alonso García. Universidad de Granada, España y Universidad de Sevilla, España. Grupo de investigación AREA (HUM 672).

S2-P005 “Etnografía educativa como enfoque metodológico para la inclusión socioeducativa”. Cristina Bayarri López. Universidad de Oviedo, España.

S2-P006 “Análisis de las aplicaciones de cuestionarios y sus usos para la gamificación”. Rafael Olmos Vila. IES Bernat de Sarrià, Benidorm, España.

S2-P007 “Los Días Internacionales a escena”. Virginia Domingo Cebrián. Universidad de Zaragoza – IES Santa Emerenciana (Teruel). España.

S2-P008 “La figura del andaluz en el cine: estereotipos asociados”. Rafael Moreno Díaz y María del Mar Martínez Castro. Maestra. Junta de Andalucía.

S2-P009 “Como construir conhecimento em época de hipertextos? Pensar em mosaico”. José Luís Landeira. Universidade de Brasil.

S2-P010 “La resiliencia a través de las historias de vida”. M^a Luisa Sánchez Fernández y Andrés Serrano Molina. UCM. España.

S2-P011 “Realidad Aumentada aplicada a Anatomofisiología y Patología Básicas en el Ciclo de Técnico en Emergencias Sanitarias”. Carmen María Marín Marín. Centro Integrado de Formación Profesional de Lorca, España.

S2-P012 “When teachers talk, what do their metaphors say? -Idealized Cognitive Models in Spanish educative settings”. Graciela de la Nuez Placeres. University of Las Palmas de Gran Canaria, Canary Islands, Spain.

S2-P013 "Competencias digitales para la formación continua en alumnos de nivel superior no universitario. Estrategias en la presencialidad complementada con EVEA". Luciana Terreni, Gabriela Vilanova y Jorge Varas. Instituto Sedes Sapientie, Argentina y Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Argentina".

S2-P014 "Esquema comprensivo: acción creativa en el currículo vívido". Carmen Burgos Videla y María Verónica Olivares Gallardo. Universidad de Atacama, Chile.

S2-P015 "El Museo de la Ciencia y la Tecnología como Modelo de proceso de enseñanza-aprendizaje". José Tomás Pastor Pérez. Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos de Elche, España.



Jueves 14/12/2017

15:00 h. Conferencia Plenaria Virtual de la mano de Camino López García titulada "*El desarrollo de la competencia digital a través de las TIC, la robótica educativa y los serious games. Una reflexión desde el punto de vista de la adicción a las nuevas tecnologías en la educación*". Al finalizar habrá una sesión de preguntas en el foro.

16:00 a 20:00 h. Sesiones virtuales de comunicaciones. Foros de discusión.

COMUNICACIONES COMPLETAS

S3-C001 "El uso del traductor Google Translate en una clase de Español para Extranjeros". María Eugenia Conde Noguero. University of Malaya, Malasia.

S3-C002 "Métricas para la evaluación y análisis de Serious Games. Aportaciones en base al Proyecto eConfidence". María Vega López González, Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Marta Martín del Pozo y Verónica Basilotta Gómez-Pablos. Universidad de Salamanca, España.

S3-C003 "La educomunicación a través de los recursos tecnológicos en la pedagogía hospitalaria". Beatriz Peñaranda Cebrián, Belén Sánchez Navalón y Javier López Sánchez. Facultad de Educación. UCLM (Albacete). España.

S3-C004 "Análisis sobre la seguridad en los dispositivos móviles con acceso a internet: Percepción de los-as educadores-as". Sara Martínez Carrera, María-Carmen Ricoy y Cristina Sánchez-Martínez. Universidad de Vigo, España.

S3-C005 "El uso educativo del smartphone: una investigación sobre la adquisición de la competencia de búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de una universidad estatal de Lima Metropolitana". Carlos Saussure Figueroa Portilla. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.

S3-C007 "Comunidades de Práctica Online: uma proposta para formação e atualização pedagógica de docentes universitários". Ana Cecília Souza Hilário e António José Meneses Osório. Universidade do Minho, Portugal.

S3-C008 "El uso del smartphone en menores del Sistema de Protección: Un análisis desde la óptica socioeducativa". Sara Martínez Carrera, María-Carmen Ricoy y Isabel Martínez Carrera. Universidad de Vigo, España.

S3-C009 “Gamificación en el entorno educativo”. Nuria Arís Redó y Lara Orcos. Universidad Internacional de la Rioja. Spain.

S3-C010 “ Kahoot, la gamificación en el aula en el siglo XXI”. Rebeca Soler Costa, Pablo Lafarga Ostáriz y Antonio-Manuel Rodríguez-García. Grupo de Investigación AREA (HUM-672) Universidad de Zaragoza, España y Universidad de Granada, España.

S3-C011 “Horizontes posibles de Innovación: hacia el desarrollo de la creatividad en el aula y las TIC. El modelo del microrrelato”. Sergio Arlandis. Universitat de València.

S3-C012 “Aplicando las herramientas de Google en clase: propuesta de acción formativa utilizando las TIC”. Eleonora Nakova Katileva. UOC, España.

S3-C013 “La creación de un recurso hipermedial basado en juegos para la enseñanza de la asignatura educación cívica en la Educación Secundaria en Argentina”. Rodrigo German Pizarro, Renzo Sessa Morales y Paula Diana Bunge. Universidad Católica de Cuyo, Argentina.

S3-C014 “Preferencias en el uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los estudiantes universitarios con diversidad funcional”. Raquel Suriá Martínez, Andrés Samaniego Gisbert y Sergio Pérez Gonzaga. Departamento de Comunicación y Psicología Social. Universidad de Alicante. España.

S3-C015 “La competencia en Producción escrita en lengua inglesa mediante el Blogging en un entorno de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Enseñanza Secundaria Obligatoria”. Salvador Montaner Villalba. VIU (Valencian International University), España.

S3-C016 “Desenvolvimento de competências e habilidade nas aulas de Ciências utilizando a informática como ferramenta pedagógica”. Roberta Dall Agnese da Costa, Caroline Medeiros Martins de Almeida y Paulo Tadeu Campos Lopes. Universidade Luterana do Brasil, Brasil.

S3-C017 “Propuesta de actualización docente utilizando dos plataformas diferentes de aprendizaje”. M. Jessie Paulina Guzmán Flores y M. en C. Juan Jesús Gutiérrez García. Escuela Superior de Cómputo del Instituto Politécnico Nacional, México, Ciudad de México.

S3-C018 “Aprendiendo sobre Visión artificial. Caso: Raspberry-Arduino”. Claudia García Santos y Valeria Martínez González. Universidad Veracruzana, México.

S3-C019 “Los videojuegos como estrategia didáctica: Una experiencia de aula en educación básica”. Adolfo Patiño Acevedo. Secretaría de Educación del Valle del Cauca, Colombia.

S3-C020 “Moodle, una herramienta para mejorar la educación universitaria”. Myriam Cecilia Leguizamón González y Edgar Nelson López López. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia.

S3-C021 “Los videojuegos: una herramienta para aprender una lengua extranjera”. Inmaculada Clotilde Santos Díaz. Universidad de Málaga, España.

S3-C022 “Incidencia de las TIC en el sistema educativo: una aproximación interdisciplinar”. Ana María Rubiales Toro y Antonio García Sánchez. IES Gustavo Adolfo Bécquer y Universidad de Sevilla, España. Grupo de Investigación Análisis Económico y Economía Política.

RESÚMENES

S3-R001 “Clash Royale para gamificar el aula”. M^a Isabel Vidal Esteve y José Peirats Chacón. Grupo CRIE – Universitat de València, España

S3-R002 “Aprender jugando: la gamificación aplicada al ámbito educativo”. María López Marí. Grupo CRIE, Universitat de València, España.

S3-R003 “La experiencia de enseñanza con VISUALTAX: un simulador de impuestos desarrollado en Excel como herramienta de aprendizaje”. Desiderio Romero Jordán. Profesor Titular de Economía Aplicada. Universidad Rey Juan Carlos, España.

S3-R004 “Utilización de la aplicación Surveyanyplace para explorar las percepciones de los estudiantes sobre el uso de técnicas basadas en el pensamiento visual”. Juan José Vicente Martorell, Lourdes Aragón Núñez y Natalia Jiménez-Tenorio. Universidad de Cádiz, España.

S3-R005 “Las pizarras digitales llegan a nuestras aulas. Un estudio de caso”. Nuria Álvarez Rodríguez y Rubén Domínguez Prieto. Universidade de Vigo, España.

S3-R006 “Diseño moderno en tu entorno: Estrategias para humanizar el contexto de Educación Universitaria online a distancia”. Lorena López Méndez, Jaime Rúas Infante y Judit García Cuesta. Universidad Internacional de la Rioja, España.

S3-R007 “O papel do tutor em programas e cursos de ead construído na rede discursiva acadêmico-científica”. Ricardo Viana Velloso e Luzia Bueno. Universidade São Francisco (USF), Itatiba, São Paulo (SP), Brasil.

S3-R008 “Robótica en Educación Infantil”. Nuria Arís Redó y Lara Orcos. Universidad Internacional de la Rioja. Spain.

S3-R009 “El potencial de la gamificación como estrategia de atención al alumnado con TDAH”. María Natalia Campos Soto, Antonio-Manuel Rodríguez-García y Pilar África Fuentes Cabrera. Grupo de Investigación AREA (HUM-672), Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada, España.

S3-R010 “El programa Lego Education y la robótica educativa como medio para el desarrollo de competencias transversales en la educación primaria”. Paula Morales Almeida. UNIR, España.

S3-R011 “Búsqueda de soluciones para mitigar las consecuencias de la brecha digital en el contexto educativo”. José Manuel García-Vandewalle García. Universidad de Granada, España.

S3-R012 “La robótica pedagógica como herramienta para hacer más eficiente la planeación en adolescentes”. Sandy Guadalupe Ortíz Gómez, Ana María Méndez Puga, Joanna Koral Chávez López, Karina Mariela Figueroa Mora y Fabiola González Betanzos. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México.

S3-R013 “Papel de las Redes Sociales en la Educación”. David Botías Rubio, Manuel Botías Pelegrín y Iris Alarcón Vera. Universidad Católica de San Antonio Murcia, España /Centro de Enseñanza Severo Ochoa (Murcia), España / Universidad de Murcia, España.

PÓSTERES

S3-P001 “WEB 2.0: recursos para su aplicación en el ámbito docente”. Elena González Burgos. Departamento de Farmacología, Facultad de Farmacia, Universidad Complutense de Madrid, España.

S3-P002 “Primeros pasos hacia la Realidad Virtual en el aula”. M^a Isabel Vidal Esteve. Grupo CRIE – Universitat de València, España.

S3-P003 “Gamificación en el aula”. Ana María Alonso Fernández. I.E.S. Pérez de Ayala, Oviedo, España.

S3-P004 “Diferencias en la preferencia por soporte tecnológico entre las familias de alumnado de educación especial y ordinaria”. Elena Benito Lara y M^a del Carmen Capió de los Pinos. Universidad de Castilla La Mancha, España.

S3-P005 “Aplicación interactiva para la gestión emocional”. Judit Teixiné Baradad, Gemma Filella Guiu y Agnès Ros Morente. Universidad de Lleida, España.

S3-P006 “Hábitos de uso de las redes online entre los estudiantes con discapacidad motora”. Raquel Suriá Martínez, Juan Andrés Samaniego Gisbert y Sergio Pérez Gonzaga. Universidad de Alicante. España.

S3-P007 “MAES© (Metodología de autoaprendizaje en entornos simulados). Innovación docente en simulación”. M^a Belén Soto Castellón, Raquel Gordillo Martín, M^a Rosario Marín Robles, José Luis Díaz Agea, César Leal Costa y Juan Antonio García Méndez. Universidad Católica de Murcia (UCAM), España.

S3-P008 “La comunicación como elemento troncal en la competencia digital”. Francisco J. García Tartera. Universidad Complutense de Madrid, España.

S3-P009 “Proyecto de gamificación en Ciencias Sociales. Minecraft y Pokémon Go como herramienta de enseñanza en Geografía e Historia”. Jesús Javier Martín Garrido y María Eugenia Rodríguez López. Universidad de Granada, España.

S3-P010 “Use of Twitter for improving reading comprehension skill”. Verónica Espinoza, Cristina Morocho y Eva Ulehlova. Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

S3-P011 “Acceso y manejo de las TIC en personas con Discapacidad Intelectual”. Nuria Alonso Alcalde y Valeriana Guijo Blanco. Universidad de Burgos, España.